



Ano letivo:	<b>2021-2022</b>
Semestre:	<b>2º</b>
Nome do ciclo de estudos:	<b>Psicologia do Trabalho e das Organizações</b>
Ciclo de estudos:	<b>1º Ciclo</b> <input type="checkbox"/> <b>2º Ciclo</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>3º Ciclo</b> <input type="checkbox"/>

Unidade curricular:	<b>Riscos Psicossociais</b>
Docente responsável: (preencher o nome completo)	<b>Anabela Santos Rodrigues (36h)</b>
Outros docentes: (preencher o nome completo)	
Nº de ECTS	<b>6</b>
Carga Horária Semanal	<b>3h</b>

<b>1</b>	<b>Objetivos de aprendizagem da unidade</b>	<p>Esta Unidade Curricular tem como objetivo principal a apresentação dos conceitos fundamentais e os principais quadros conceptuais que fundamentam o estudo científico dos riscos psicossociais, assim como a intervenção psicológica nesses contextos. Deste modo, pretende-se que o discente seja capaz de: 1. Definir e caracterizar riscos psicossociais nos diferentes níveis de análise; 2. Identificar as consequências dos riscos psicossociais e a importância da prevenção e do controlo; 3. Promover a construção de locais de trabalho saudáveis; 4. Desenvolver e avaliar programas de promoção de saúde física e mental nos locais de trabalho; 5. Desenvolver e avaliar programas de prevenção de Riscos Psicossociais no trabalho. 6. Ser capaz de analisar criticamente produções científicas no sentido de sustentar a prática e desenvolver estudos de investigação neste domínio de atuação do psicólogo do trabalho e das organizações.</p>
	<b>Objectives of the curricular unit</b>	<p>This course aims to present the fundamental concepts and the main conceptual frameworks that underlie the scientific study of psychosocial risks, as well as the psychological intervention in these contexts. Thus, it is intended that the student is able to: 1. Define and characterize psychosocial risks at different levels of analysis; 2. Identify the consequences of psychosocial risks and the importance of prevention and control; 3. Promote the construction of healthy workplaces; 4. Develop and evaluate physical and mental health promotion programs in the workplace; 5. Develop and evaluate programs for the prevention of Psychosocial Risks at work. 6. To be able to critically analyze scientific productions in order to sustain the practice and develop research studies in this field of work of psychology.</p>

<b>2</b>	<b>Conteúdos programáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. A psicologia da Saúde Ocupacional: indicadores de saúde ocupacional e riscos psicossociais;</li><li>2. Definição, caracterização e avaliação dos riscos psicossociais no trabalho;</li><li>3. Consequências dos riscos psicossociais;</li><li>4. Prevenção e controlo dos riscos psicossociais;</li><li>5. Programas de prevenção de Riscos Psicossociais no trabalho: construção e avaliação;</li><li>6. A prevenção de lesões e acidentes de trabalho: contributos da Ergonomia.</li></ol>
	<b>Syllabus</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. The Psychology of Occupational Health: occupational health indicators and psychosocial risks;</li><li>2. Definition, characterization, and assessment of psychosocial risks at work;</li><li>3. Consequences of psychosocial risks;</li><li>4. Prevention and control of psychosocial risks;</li><li>5. Psychosocial Risk Prevention Programs at work: construction and evaluation;</li><li>6. The prevention of injuries and accidents at work: contributions of Ergonomics.</li></ol>

<b>3</b>	<b>Metodologias de ensino (avaliação incluída / na avaliação deve ser indicado peso percentual para cada</b>	<p>Sessões teórico-práticas com recurso: - à metodologia expositiva (quando estiver em causa a introdução de novos conceitos que necessitem de mediação para a sua efetiva compreensão assim como, a necessidade de realizar sínteses teóricas), com recurso aos meios audiovisuais; Tanto quanto possível, tentar-se-á a ancoragem na estrutura cognitiva pré-existente nos alunos, recorrendo a exemplificações do dia-a-dia (trabalho</p>
----------	--	--



<p><b>aspeto avaliado)</b></p> <p><b>Teaching methodologies (including evaluation)</b></p>	<p>mais indutivo), a simulações (implementação/experienciação de conceitos em contexto simulado) e resolução de estudos de caso (para mobilização de conhecimentos no domínio do diagnóstico, prevenção e controlo dos riscos psicossociais) - A atividades de pesquisa de conceitos, síntese e respetiva apresentação ao grupo - Dinâmicas de grupo (para promover o auto e hetero conhecimento nas dimensões em estudo). O plano de avaliação contínua inclui três estratégias: um trabalho individual (40%), um trabalho de grupo (40%) e o registo da assiduidade e participação nas aulas (10% + 10%)</p> <p>Theoretical-practical sessions using: - the expository methodology (when it comes to the introduction of new concepts that need mediation for their effective understanding as well as the need to carry out theoretical syntheses), using audiovisual media; as much as possible, an attempt will be made to anchor the students' pre-existing cognitive structure, using everyday examples (more inductive work), simulations (implementation / experimentation of concepts in a simulated context) and resolution of case studies (to mobilize knowledge in the field of diagnosis, prevention and control of psychosocial risks) - Concept research activities, synthesis and respective presentation to the group – Group dynamics (to promote self and hetero knowledge in the dimensions under study). The continuous assessment plan includes three strategies: individual work (40%), group work (40%) and registration of attendance and participation in classes (10% + 10%)</p>
<p><b>4</b></p> <p><b>Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular</b></p> <p><b>Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes</b></p>	<p>Os conteúdos desta UC foram selecionados de forma a permitirem a apresentação dos conceitos fundamentais e os principais quadros conceptuais que fundamentam o estudo científico dos riscos psicossociais, assim como a intervenção psicológica nesses contextos, numa abordagem integrada e progressiva, garantindo-se a coerência entre os referidos conteúdos programáticos.</p> <p>The contents of this UC were selected in order to allow the presentation of the fundamental concepts and the main conceptual frameworks that support the scientific study of psychosocial risks, as well as psychological intervention in these contexts, in an integrated and progressive approach, ensuring consistency between programmatic contents.</p>
<p><b>5</b></p> <p><b>Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular</b></p> <p><b>Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:</b></p>	<p>Será privilegiada a metodologia indutiva e teórico-prática, permitindo a construção e aplicação do conhecimento, assim como a relação dessas aprendizagens com outros conteúdos já abordados. Neste sentido, estratégias como estudos de caso, simulações, dinâmicas e exercícios de avaliação psicológica serão utilizados nas aulas e constituirão um contributo importante para o alcance dos objetivos definidos para a UC. Pretende-se, ainda, desenvolver competências transversais e estimular o trabalho em equipa, a tomada de decisão, a reflexão e a partilha, partindo não só dos conhecimentos, mas, também, das experiências de cada um. Usar-se-á o feedback dos alunos para realizar ajustes nestas metodologias tendo como referência o alcance dos objetivos propostos.</p> <p>The inductive and theoretical-practical methodology will be privileged, allowing the construction and application of knowledge, as well as the relationship between these learnings and other content already covered. In this sense, strategies such as case studies, simulations, dynamics, and psychological assessment exercises will be used in classes and will constitute an important contribution to the achievement of the objectives defined for the CU. It is also intended to develop transversal skills and encourage teamwork, decision making, reflection, and sharing, starting not only from the knowledge but also from the experiences of each one. Student feedback will be used to make adjustments to these methodologies with reference to achieving the proposed objectives.</p>
<p><b>6</b></p> <p><b>Bibliografia principal/ Main bibliography</b></p>	<p>Chambel, M. J. (2016). <i>Psicologia da saúde ocupacional</i>. Factor.</p> <p>Ertel, M., Stilianow, U., Iavicoli, S., Natali, E., Jain, A., &amp; Leka, S. (2010). European social dialogue on psychosocial risks at work: Benefits and challenges. <i>European Journal of Industrial Relations</i>, 16(2), 169-183.</p> <p>World Health Organization (2008). <i>Guidance on the European Framework for Psychosocial Risk Management: Resources for Employers and work Representatives</i>. UK: World Health Organization.</p> <p>Eurofound (2017). <i>Portugal: Job quality under the spotlight in national working conditions survey</i>. Publications Office of the European Union.</p> <p>Leka, S., Jain, A., Iavicoli, S., &amp; Di Tecco, C. (2015). An evaluation of the policy context on psychosocial risks and mental health in the workplace in the European Union: Achievements, challenges, and the future. <i>BioMed</i>, 177, 1-18.</p>



UNIVERSIDADE  
**CATÓLICA**  
PORTUGUESA  
CENTRO REGIONAL DE BRAGA

## Ficha da Unidade Curricular

Faculdade de Filosofia e Ciências Sociais

Leka, S., Van Wassenhove, W., & Jain, A. (2015), Is psychosocial risk prevention possible? Deconstructing common presumptions. *Safety Science*, 71, 61-67.