



Ano letivo:	2021-2022
Semestre:	2º
Nome do ciclo de estudos:	Psicologia do Trabalho e das Organizações
Ciclo de estudos:	1º Ciclo <input type="checkbox"/> 2º Ciclo <input checked="" type="checkbox"/> 3º Ciclo <input type="checkbox"/>

Unidade curricular:	Liderança e Trabalho de Equipa (Unidade Curricular Opcional)
Docente responsável: (preencher o nome completo)	Ricardo Jorge de Oliveira Pinto Peixoto (36h)
Outros docentes: (preencher o nome completo)	
Nº de ECTS	6
Carga Horária Semanal	3h

1	<b>Objetivos de aprendizagem da unidade</b>	Esta Unidade Curricular tem como objetivo principal a apresentação dos conceitos fundamentais e os principais quadros conceptuais que fundamentam o estudo científico da Liderança e dos grupos/equipas/trabalho em equipa, assim como a intervenção psicológica nesses contextos. Deste modo, pretende-se que o discente seja capaz de: 1. Contextualizar historicamente os modelos teóricos e conceitos fundamentais da liderança e dos grupos/trabalho de equipa e conhecer as novas tendências; 2. Descrever os modelos conceptuais subjacentes às características e processos de liderança e grupos/equipas; 3. Analisar criticamente as formas de liderança, suas especificidades e impacto 4. Fundamentar a intervenção do psicólogo do trabalho baseada em modelos conceptuais de liderança e grupos/equipas, empiricamente validados. 5. Aplicar as teorias.
	<b>Objectives of the curricular unit</b>	This Curricular Unit has as main objective the presentation of the fundamental concepts and the main conceptual frameworks that underpin the scientific study of Leadership and of groups/teams/teamwork, as well as the psychological intervention in these contexts. In this way, it is intended that the student is capable of: 1. contextualize historically the theoretical models and fundamental concepts of leadership and groups/teamwork and know the new trends; 2. describe the conceptual models underlying the characteristics and processes of leadership and groups/teams; 3. Critically analyze the forms of leadership, their specificities and impact 4. substantiate the intervention of the psychologist of the work based on conceptual models of leadership and groups/teams, empirically validated. 5. apply the theories.

2	<b>Conteúdos programáticos</b>	Liderança: Perspetiva histórica; As abordagens atuais; A liderança e o desempenho dos indivíduos, grupos e organizações. Variáveis e processos que influenciam o desempenho de uma liderança eficaz. Equipas/grupos: emergência e desenvolvimento. Variáveis e processos que influenciam o desempenho eficaz das equipas. Teambuilding: conceito, objetivos, princípios, planeamento e implementação. Gestão de equipas à distância: projetos de equipa virtuais, equipas globais virtuais, liderança virtual, organizações temporárias, borderless workplace e borderless working.
	<b>Syllabus</b>	Leadership: Historical perspective; Current approaches; The leadership and performance of individuals, groups and organizations. Variables and processes that influence the performance of an effective leadership Teams/Groups: emergency and development. Variables and processes that influence the effective performance of teams Teambuilding: concept, objectives, principles, planning and implementation. Remote team management: virtual team projects, virtual global teams, virtual leadership, temporary organizations, borderless workplace and borderless working.

3	<b>Metodologias de ensino (avaliação incluída / na avaliação deve ser indicado peso percentual para cada</b>	Sessões teórico-práticas com recurso: - à metodologia expositiva (quando estiver em causa a introdução de novos conceitos que necessitem de mediação para a sua efetiva compreensão assim como, a necessidade de realizar sínteses teóricas), com recurso aos meios audiovisuais; Tanto quanto possível, tentar-se-á a ancoragem na estrutura cognitiva pré-existente nos alunos, recorrendo a exemplificações do dia-a-dia - A
---	--	---



<p><b>aspeto avaliado)</b></p> <p><b>Teaching methodologies (including evaluation)</b></p>	<p>simulações (implementação/experienciação de conceitos em contexto simulado) - A atividades de pesquisa de conceitos, síntese e respetiva apresentação ao grupo - Dinâmicas de grupo (para promover o auto e hétero conhecimento nas dimensões em estudo) O plano de avaliação contínua inclui três estratégias: um trabalho individual, que inclui a realização de uma ficha de leitura de um artigo científico (40%), um trabalho de grupo, que inclui a elaboração de uma revisão de literatura sobre uma das temáticas abordadas na UC (40%) e o registo da assiduidade e participação nas aulas (10% + 10%).</p> <p>Theoretical-practical sessions with resource: - the expository methodology (when it is in question the introduction of new concepts that need mediation for their effective understanding as well as the need to carry out theoretical syntheses), using the audiovisual media; As much as possible, the anchorage in the pre-existing cognitive structure in the students will be tried, using day-to-day examples - The simulations (implementation/experience of concepts in simulated context) – The activities of research of concepts, synthesis and respective presentation to the group - Group dynamics (to promote self and hetero knowledge in the dimensions under study). The continuous assessment plan includes three strategies: an individual assignment, which includes the completion of a reading sheet of a scientific article (40%), a group assignment, which includes the elaboration of a literature review on one of the topics covered at the CU (40%) and registration of attendance and participation in classes (10% + 10%).</p>
<p><b>4</b></p> <p><b>Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular</b></p> <p><b>Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes</b></p>	<p>Os conteúdos programáticos estão dirigidos para uma compreensão da Liderança ao longo do tempo, no sentido de permitir identificar a sua evolução e no sentido de preparar para a intervenção em todo o tipo de organizações, desde as que se mantêm “paradas no tempo” até às que procuram as tendências mais modernas. Desta forma, torna-se também uma evidência a necessidade permanente do Psicólogo do Trabalho e das Organizações. Os conteúdos permitem ainda uma compreensão de mais largo espectro das necessidades das diferentes organizações, bem como da importância das suas Histórias nas suas formas de atuação, sublinhando a importância de uma visão crítica por parte do Psicólogo do Trabalho e das Organizações, ancorada nas evidências científicas existentes.</p> <p>The programmatic contents are directed towards an understanding of Leadership over time, in order to identify its evolution and to prepare for intervention in all kinds of organizations, from those that remain “frozen in time” to those that seek the most modern trends. In this way, the permanent need of the Psychologist of Labor and Organizations becomes also an evidence. The contents also allow for a broader understanding of the needs of the different organizations, as well as the importance of their histories in their ways of acting, underlining the importance of a critical vision on the part of the Work and Organizational Psychologist, anchored in existing scientific evidence.</p>
<p><b>5</b></p> <p><b>Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular</b></p> <p><b>Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:</b></p>	<p>Procura-se aplicar uma metodologia expositiva, demonstrativa e crítica. A possibilidade de discussão e de utilização de dinâmicas de grupo, escolhidas para que os alunos possam vivenciar em primeira mão o que é discutido, permite uma melhor compreensão das temáticas abordadas na UC. A discussão/análise de artigos científicos, estudos de caso e materiais audiovisuais permite uma leitura crítica, bem como uma análise às questões abordadas nesses materiais.</p> <p>We seek to apply an expository, demonstrative and critical methodology. The possibility of discussion and the use of group dynamics, chosen so that students can experience first-hand what is discussed, allow a better understanding of the topics covered in the CU. The discussion / analysis of scientific articles, case studies and audiovisual materials allow a critical reading, as well as an analysis of the issues addressed in these materials.</p>
<p><b>6</b></p> <p><b>Bibliografia principal/ Main bibliography</b></p>	<p>Liao, C. (2017). Leadership in virtual teams: A multilevel perspective. <i>Human Resource Management Review</i>, 27(4), 648- 659.</p> <p>Morgeson, F. P., DeRue, S., &amp; Karam, E. P. (2010). Leadership in teams: A functional approach to understanding leadership structures and processes. <i>Journal of Management</i>, 36, 5-39.</p> <p>Santos, J. Caetano, A. &amp; Tavares, S. (2015). Is Training Leaders in Functional Leadership a Useful Tool for Improving the Performance of Leadership Functions and Team Effectiveness? <i>Leadership Quarterly</i>, 26, 470-484.</p> <p>Mackey, J., Ellen, B., McAllister, C., &amp; Alexander, K. (2020). The dark side of leadership: A systematic literature</p>



UNIVERSIDADE  
**CATÓLICA**  
PORTUGUESA  
CENTRO REGIONAL DE BRAGA

## Ficha da Unidade Curricular

Faculdade de Filosofia e Ciências Sociais

review and meta-analysis of destructive leadership research. *Journal of Business Research*.  
Richter, A., Dawson, J., & West, M. (2011). The effectiveness of teams in organizations: A meta-analysis. *The International Journal of Human Resource Management*, 22(13), 2749-2769.