



Designação da unidade curricular: Investigação em Filosofia

Docente: Carlos António Saraiva Bizarro Morais

Objetivos de aprendizagem:

1. Esta Unidade Curricular está focalizada no estudo aprofundado do tema: a *dissertação em filosofia*.
2. Trata-se do estudo dos elementos, das condições e dos requisitos teóricos e práticos inerentes à elaboração de uma dissertação filosófica.
3. Presumindo que o aluno conhece já os recursos metodológicos básicos e as técnicas imprescindíveis da investigação filosófica, pretende-se proporcionar a oportunidade de investigar, explorar, consolidar e treinar os elementos estruturantes de uma dissertação consistente, rigorosa, fundamentada e atual.
4. A dimensão pragmática e de treino da unidade curricular estarão, sempre que possível, articulados com a investigação central que o aluno pretenda realizar em ordem à sua dissertação de doutoramento. Estimular-se-á a definição progressiva de tal investigação, bem como a sua partilha no quadro da metodologia filosófica que assiste à preparação da respetiva dissertação.

Conteúdos programáticos:

I – O que se deve entender por dissertação filosófica

- a) *Definição*
- b) *Legitimidade e importância*
- c) *Exequibilidade*
- d) *Complexidade*

II. Preparação da dissertação

- a) *Descobrir um tema/problema filosófico*
- b) *Diversidade de temas*
- c) *Analisar o(s) conceito(s)*
- d) *Trabalhar a exemplificação*
- e) *Questionar*
- f) *Interpretar e Problematizar / As conexões de um problema*
- g) *O uso de referências*

III. Redação da dissertação

- a) *A escrita*
- b) *A introdução*
- c) *O desenvolvimento*
- d) *A conclusão*
- e) *Apresentação da dissertação*

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão plenamente articulados com os objetivos de aprendizagem.



Tendo presente que a unidade curricular está integrada num Ciclo de Estudos que finaliza o seu programa formativo com a elaboração de uma dissertação escrita de cariz filosófico, todo o programa está concentrado em concorrer para a concretização do principal objetivo de aprendizagem: fornecer ao aluno todos os elementos fundamentais requeridos para a elaboração de uma dissertação de qualidade:

- a nível da sua definição e caracterização = I. a), b), c) e d)
- a nível da identificação dos instrumentos metodológicos = II. a), b), c), d), e), f), g)
- e também a nível da estrutura interna da dissertação = III. a), b), c), d).

Metodologias de ensino:

A UC comporta uma componente de aulas teóricas de explanação de cada um dos itens presentes no Programa. Porém, esta parte teórica será lecionada, sequencialmente, logo nas primeiras aulas, nomeadamente, no primeiro terço das aulas previstas.

Os outros 2/3 dos tempos letivos serão maioritariamente de treino e de trabalho prático para a resolução individual de problemas que surjam com a elaboração de trabalhos individuais centrados na conceção, preparação e realização de propostas de dissertação de doutoramento (preferencialmente de acordo com as opções temáticas já tomadas [se for o caso] para trabalho final).

Avaliação: realização de um projeto de dissertação de doutoramento, destacando as três fases da sua produção:

1ª fase: conceção (20%)

2ª fase: preparação (20%)

3ª fase: realização (30%)

O projeto deverá ser apresentado ao grupo de investigação e discutido, individualmente, com o docente da uc (30%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias adotadas nesta unidade curricular estão articuladas coerentemente com os objetivos de aprendizagem apresentados.

Deste modo, o Docente utilizará um método mais expositivo e explicativo para apresentar os principais conceitos, definições, doutrinas e perspetivas de contextualização e de fundamentação requeridos pelos conteúdos programáticos.

Porém, o que caracteriza esta unidade curricular, é a possibilidade, senão mesmo a exigência, de o aluno intervir diretamente, de modo livre e responsável, na elaboração de um projeto de dissertação pessoal. Para que isso aconteça, o docente adotará as metodologias que permitam a proximidade, a cumplicidade, a colaboração estreita, a partilha da investigação, bem como o exercício do diálogo crítico, capaz de iluminar caminhos de paulatina melhoria dos processos, das aprendizagens e dos produtos alcançados.

Bibliografia:

Choulet, P; Folscheid, D; Wunenburger, J-J; *Méthodologie philosophique*, Paris, PUF, 2018

Fragata, J. *Noções de metodologia*, Ed Loyola, S. Paulo, 1981

Magnard, P; Zarka, Y-C (dir). *La recherche philosophique*, Min. de l'Éd. Nat., de l'Ens. Sup. et de la Rech. et CNRS, Paris, 1996

Miquel, J. *La dissertation philosophique par l'exemple*. Éd. Roudil, Paris, 1990

Muñoz-Alonso Lopez, G. Anatomía de la investigación filosófica. In *Contrastes. Rev Int de Fil*, vol. XII, 2007, 251-278



Pena-Ruiz, H. *Méthodologie philosophique*, Vol.1 : Maitrise de la dissertation, Bordas, Paris, 1978

Rancière, D. La dissertation philosophique in *Enc. Phil. Univ.* - Vol. "L'univers philosophique", dir. A Jacob. PUF, Paris, 1989, 828-832

Rivera Rosales, J. Cuestiones metodológicas en la investigación filosófica. In *Anales del Sem. de Hist de la Fil*, Vol. 11, 1994, 9-52

Wunenburger, J-J; Debru, C (dir). *La recherche philosophique et l'organisation des masters en France et en Europe*. L'Harmattan, Paris, 2006