



Ano letivo:	2021-2022
Semestre:	1º
Nome do ciclo de estudos:	Português Língua Estrangeira / Língua Segunda
Ciclo de estudos:	1º Ciclo ☐ 2º Ciclo ☒ 3º Ciclo ☐

Unidade curricular:	Didática do Português Língua Não Materna
Docente responsável: (preencher o nome completo)	Maria Filomena Dias Capucho
Outros docentes: (preencher o nome completo)	
Nº de ECTS	6
Carga Horária	30

1	Objetivos de aprendizagem da unidade (1000 caracteres)	- Equacionar as diferenças entre Língua Estrangeira e Língua Segunda e suas repercussões no percurso de aprendizagem de uma língua. - Construir o quadro teórico-metodológico específico de uma Didática do Português Língua Não Materna. - Identificar metodologias e abordagens em Didática da Língua Não Materna - Definir competências base de aprendizagem, tendo em conta níveis de progressão - Estabelecer as relações língua-cultura numa perspetiva de aprendizagem do intercultural - Construir competências didáticas específicas ao ensino/aprendizagem do Português Língua Não Materna: - Reconhecer o papel dos processos de Intercompreensão entre línguas próximas vs. línguas distantes - Analisar criticamente manuais disponíveis - Perspetivar o uso de novas tecnologias na aprendizagem das línguas - Construir materiais didáticos adequados à especificidade de públicos e contextos de aprendizagem - Desenvolver instrumentos de avaliação
	Objectives of the curricular unit (1000 caracteres)	- Distinguish between Foreign Language and Second Language and the repercussions of their differences on language learning. - Build the specific theoretical-methodological framework of a Portuguese Non-Mother Language Didactics. - Identify methodologies and approaches in Second/Foreign Language Didactics - Define basic learning skills, considering progression levels - Establish language-culture relations from an intercultural learning perspective - Construct specific didactic skills for teaching/learning Portuguese Non-Mother Language: - Recognize the role of Intercomprehension processes between closely related languages vs. distant languages - Critically review available textbooks - Analyse the use of new technologies in language learning - Build didactic materials suited to the specificity of audiences and learning contexts - Develop assessment instruments

2	Conteúdos programáticos (1000 caracteres)	- Língua Estrangeira vs Língua Segunda - Aquisição vs. aprendizagem da língua - Relações Língua Materna / Língua 2
---	--	---



**Syllabus (1000
characters)**

- 1.3.Diversidades de contextos, de públicos, de objetivos
 2. Didática do Português Língua Não Materna.
 - 2.1.Perspetiva diacrónica da evolução de metodologias de ensino/aprendizagem das línguas
 - 2.2.Competências básicas – as perspetivas do QECR
 - 2.3.Competências específicas vs competências transversais
 3. Estratégias e atividades na aprendizagem do Português Língua Não Materna (PLNM)
 - 3.1.O papel dos processos de Intercompreensão
 - 3.2.Os manuais de PLNM: análise crítica de propostas.
 - 3.3.As novas tecnologias ao serviço do ensino e da aprendizagem do PLNM
 - 3.4.Exploração de materiais sociais:
 - 3.4.1.Textos Literários
 - 3.4.2.Textos publicitários
 - 3.4.3.Documentos multimédia
 - 3.4.4.Canção
 - 3.4.5.Textos de Imprensa
 - 3.4.6.Interações em redes sociais
 - 3.5.Avaliação das aprendizagens
 - 3.5.1. Adequação, coerência, fiabilidade
 - 3.5.2.Construção de instrumentos de avaliação
1. Foreign Language vs Second Language
 - 1.1. Acquisition vs. language learning
 - 1.2. Relationships Mother Tongue / Language 2
 - 1.3. Diversity of contexts, audiences, objectives
 2. Didactics of Portuguese Non-Native Language.
 - 2.1. Diachronic perspective of the evolution of language teaching/learning methodologies
 - 2.2. Core competencies – the CEFR perspectives
 - 2.3. Specific competences vs transversal competences
 3. Strategies and activities in learning Portuguese Non-Native Language (PNNL)
 - 3.1. The role of Intercomprehension processes
 - 3.2. The PNNL textbooks: critical analysis of proposals.
 - 3.3. New technologies at the service of teaching and learning in PNNL
 - 3.4. Exploration of social materials:
 - 3.4.1. Literary Texts
 - 3.4.2. Advertising texts
 - 3.4.3. Multimedia documents
 - 3.4.4. Songs
 - 3.4.5. Press texts
 - 3.4.6. Interactions on social networks
 - 3.5. Assessment of learning
 - 3.5.1. Adequacy, consistency, reliability
 - 3.5.2. Construction of assessment instruments

3

**Metodologias de ensino
(avaliação incluída /
na avaliação deve ser
indicado peso
percentual para cada
aspeto avaliado) (1000
carateres)**

A unidade curricular propõe-se desenvolver coerentemente práticas pedagógico-didáticas segundo uma abordagem socio-construtivista da aprendizagem, tendo em conta o papel ativo dos alunos na construção de conhecimentos e a sua autonomia responsável.

A participação ativa de todos os alunos será garantida pela leitura prévia da bibliografia essencial, indicada para cada sessão, acompanhada pela apresentação de fichas de síntese crítica das questões centrais a debater. A síntese das aprendizagens será expressa na elaboração individual de uma ficha de exploração didática de um documento à escolha do aluno, incluindo a respetiva fundamentação teórica.

A avaliação será realizada através da análise de um portfólio individual de aprendizagens contendo:



**Teaching
methodologies
(including evaluation)**
(1000 characters)

- Os resultados da pesquisa bibliográfica realizada para preparação de cada sessão, reunida em fichas de síntese sobre cada tópico (30%);
- O material produzido e/ou utilizado em cada seminário (10%);
- A ficha de exploração didática elaborada (40%);
- Uma reflexão sobre o processo de aprendizagem individual (20%).

The curricular unit proposes to coherently develop pedagogical-didactic practices according to a socio-constructivist approach to learning, considering the active role of students in the construction of knowledge and their responsible autonomy. The active participation of all students will be guaranteed by the prior reading of the essential bibliography, indicated for each session, accompanied by the presentation of critical synthesis of the central issues to be discussed. The synthesis of the learning will be expressed in the individual elaboration of a didactic plan concerning a specific document chosen by the student, including the respective theoretical foundation.

The assessment will be carried out through the analysis of an individual portfolio of learnings containing:

- The results of the bibliographic research carried out to prepare each session, gathered in summary sheets on each topic (30%);
- The material produced and/or used in each seminar (10%);
- The elaborate didactic exploration form (40%);
- A reflection on the individual learning process (20%).

4

**Bibliografia principal/
Main bibliography (1000
carateres/characters)**

Bizarro, R., Moreira, M.A. & Flores, C. (eds) (2013). *Português Língua Não Materna: Investigação e Ensino*. Lx: LIDEL.

Comissão Europeia (2001). *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas. Aprendizagem, Ensino, Avaliação*. Lx: Asa

Cook, V. (2016). *Second Language Learning & Language Teaching* (5th ed). New York: Routledge.

Gałajda, D. (2017) *Communicative Behaviour of a Language Learner. Exploring Willingness to Communicate*. New York: Springer Int. Pub.

Mateus, M.H.M. & Solla, L. (2013). *Ensino do Português como Língua Não Materna*. Lx: FCG.

Osório, P. & Meyer, R. M. (2008). *Português Língua Segunda e Língua Estrangeira - Da(s) Teoria(s) à(s) Prática(s)*. Lx: LIDEL.

Piasecka, L., Adams-Tukiendorf, M., Wilk, P. (eds) (2015). *New Media and Perennial Problems in Foreign Language Learning and Teaching*. New York: Springer Int. Pub.

Piechurska-Kuciel, E., Szymańska-Czaplak, E., Szyszka, M. (eds) (2017), *At the Crossroads: Challenges of Foreign Language Learning*. New York: Springer Int. Pub.