



|                           |  |
|---------------------------|--|
| Ano letivo:               | 2021-2022  |
| Semestre:                 | 1º   |
| Nome do ciclo de estudos: | Português Língua Estrangeira / Língua Segunda (PLE/LS) |
| Ciclo de estudos:         | 2º   |

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| Unidade curricular:                                 | <b>Gramática da Comunicação</b> |
| Docente responsável:<br>(preencher o nome completo) | <b>Miguel Gonçalves</b>         |
| Outros docentes:<br>(preencher o nome completo)     |                                 |
| Nº de ECTS  | 6                               |
| Carga Horária                                       | 30                              |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | <b>Objetivos de aprendizagem da unidade (1000 caracteres)</b> | <p>Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>i) - Aprofundar o conhecimento sobre os mecanismos que regulam a organização e o funcionamento da linguagem humana como meio de cognição e comunicação e na perspetiva de uma língua estrangeira/segunda;</li><li>ii) - Explorar princípios e aplicações de uma “gramática comunicativa” no contexto do ensino/aprendizagem do PLE/LS;</li><li>iii) - Explicitar a gramática da comunicação oral e da comunicação escrita em português, identificando as suas especificidades e diferenças;</li><li>iv) - Saber selecionar os dados linguísticos e comunicativos para serem trabalhados no ensino/aprendizagem do PLE/LS;</li><li>v) - Aplicar estratégias adequadas de ensino/aprendizagem da gramática do PLE/LS;</li><li>vi) - Aprofundar o conhecimento sobre tópicos da gramática do português que causam dificuldades na aprendizagem do PLE;</li><li>vii) - Desenvolver ferramentas de base linguística para a análise de textos e géneros discursivos distintos;</li><li>viii) - Utilizar recursos para a análise de textos multimodais, especialmente no contexto de ensino/aprendizagem de LE/L2.</li></ul> |
|   | <b>Objectives of the curricular unit (1000 caracteres)</b>    |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 2 | <b>Conteúdos programáticos (1000 caracteres)</b> | <b>1. Comunicação, linguagem e gramática</b>                      |
|   |  | 1.1. Linguagem, cognição e comunicação                            |
|   |  | 1.2. A língua na relação com outros sistemas semióticos complexos |
|   |  | 1.3. Gramática da comunicação                                     |



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Syllabus (1000 characters)</b> | <p>1.4. Língua materna, língua segunda e língua estrangeira e o ensino da gramática</p> <p><b>2. Comunicação oral e comunicação escrita</b></p> <p>2.1. Diferenças entre modalidade oral e modalidade escrita</p> <p>2.2. Características da conversa oral informal</p> <p>2.3. Marcadores discursivos das interações orais</p> <p>2.4. Treino da compreensão e da produção oral e escrita em PLE/LS</p> <p><b>3. Gramática da frase, do texto e do discurso</b></p> <p>3.1. Questões gramaticais: clíticos, tempos verbais, modalidade e outras particularidades do português</p> <p>3.2. Construções gramaticais: interação de aspetos sintáticos, semânticos e discursivos</p> <p>3.3. Sujeito, espaço e tempo no discurso</p> <p>3.4. Atos de fala e mecanismos de inferência</p> <p>3.5. Textualidade e marcas de coesão-coerência textuais</p> <p>3.6. Tipos de textos e géneros discursivos</p> <p>3.7. Multimodalidade e análise de textos multimodais</p> |
|-----------------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
| <b>3</b><br>Metodologias de ensino (avaliação incluída / na avaliação deve ser indicado peso percentual para cada aspeto avaliado) (1000 caracteres) | <p><b>5. Avaliação</b></p> <p><i>A avaliação inclui:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• a participação ativa nas aulas e resolução de problemas e exercícios (20%);</li><li>• dois testes escritos (40% + 40%)</li></ul> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <b>4</b><br>Bibliografia principal/<br>Main bibliography (1000 caracteres/characters) | <p><b>4. Bibliografia principal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bizarro, R., Moreira, M. &amp; Flores, C. (eds.) 2013. <i>Português Língua Não Materna: Investigação e Ensino</i>. Lisboa: Lidel.</li><li>• Duarte, I.M. &amp; Figueiredo, O. (eds.) 2011. <i>Português, Língua e Ensino</i>. Porto: U.Porto.</li><li>• Gee, J. &amp; Handford, M. (eds.) 2012. <i>The Routledge Handbook of Discourse Analysis</i>. London: Routledge.</li></ul> |
|---|---|



- Heine, B. & Narrog, H. (eds.) 2012. *The Oxford Handbook of Linguistic Analysis*. Oxford: OUP.
- Kress, G. 2009. *Multimodality: A Social Semiotic Approach to Contemporary Communication*. London: Routledge.
- Lopes, A.C.M. & Carapinha, C. 2013. *Texto, Coesão e Coerência*. Coimbra: Almedina.
- Mateus, M.H.M. & Solla, L. 2013. *Ensino do Português como Língua Não Materna*. Lisboa: FCG.
- Neves, M.H.M. 2000. *Gramática de Usos do Português*. São Paulo: UNESP.
- Raposo, E.P. et al. 2013. *Gramática do Português*. Lisboa: FCG.
- Silva, P.N. 2012. *Tipologias textuais*. Coimbra: Almedina.