



Ano letivo:	2021-2022
Semestre:	1º
Nome do ciclo de estudos:	Psicologia do Trabalho e das Organizações
Ciclo de estudos:	1º Ciclo <input type="checkbox"/> 2º Ciclo <input checked="" type="checkbox"/> 3º Ciclo <input type="checkbox"/>

Unidade curricular:	Teoria Organizacional
Docente responsável: (preencher o nome completo)	Ana Rita Farias (36h)
Outros docentes: (preencher o nome completo)	
Nº de ECTS	6
Carga Horária Semanal	3h

1	Objetivos de aprendizagem da unidade	Esta Unidade Curricular tem como objetivo principal a apresentação dos conceitos fundamentais e os principais quadros conceptuais que fundamentam o estudo científico das organizações bem como a intervenção psicológica nesse contexto. Deste modo, pretende-se que o discente seja capaz de: 1. ter um conhecimento profundo das mais relevantes teorias organizacionais; 2. ser capaz de distinguir entre os pressupostos ontológicos, epistemológicos e metodológicos subjacentes às diferentes teorias; 3. ser capaz de discutir a relevância científica e prática das diferentes teorias de organização.
	Objectives of the curricular unit	This Course aims at presenting the fundamental concepts and key conceptual frameworks that underpin the scientific study of organizations as well as the psychological intervention in this context. Thus, it is intended that the student is able to: 1. have an in-depth knowledge of the most relevant organizational theories; 2. be able to distinguish between the ontological, epistemological and methodological assumptions underlying the different theories; 3. be able to discuss the scientific and practical relevance of the different organization theories.

2	Conteúdos programáticos	<ol style="list-style-type: none">1. Contexto histórico e contextual da Psicologia do Trabalho e das Organizações.1.1. contextualização, mudanças e desafios da Psicologia do Trabalho e das Organizações na atualidade1.2. Conceitos e metáforas da organização1.3. Organização científica do trabalho2. Teorias e conceitos de Trabalho e Psicologia Organizacional2.1 O Pluralismo das Teorias de Organização2. Max Weber e o seu Conceito de Burocracia3. Gestão Científica e Taylorismo4. Movimento de Relações Humanas5. Teoria da contingência6. Teoria da Dependência de Recursos7. Teoria da Ecologia Organizacional8. Novo Institucionalismo9. Cognição e Organização10. Estudos de Gestão Crítica11. Tantas teorias: E agora?
	Syllabus	<ol style="list-style-type: none">1. Historical, contextual background of Work and Organizational Psychology.1.1. contextualization, changes and challenges of Work and Organizational Psychology today1.2. Concepts and metaphors of the organization1.3. Scientific organization of work2. Theories and concepts of Work and Organizational Psychology2.1 The Pluralism of Organization Theories2. Max Weber and his Concept of Bureaucracy3. Scientific Management and Taylorism4. Human Relations Movement



	<p>5. Contingency Theory 6. Resource Dependency Theory 7. Organizational Ecology Theory 8. New Institutionalism 9. Managerial and Organizational Cognition 10. Critical Management Studies 11. So Many Theories: Now What?</p>
<p>3</p> <p>Metodologias de ensino (avaliação incluída / na avaliação deve ser indicado peso percentual para cada aspeto avaliado)</p> <p>Teaching methodologies (including evaluation)</p>	<p>Sessões teórico-práticas com recurso: - à metodologia expositiva (quando estiver em causa a introdução de novos conceitos que necessitem de mediação para a sua efetiva compreensão assim como, a necessidade de realizar sínteses teóricas), com recurso aos meios audiovisuais; Tanto quanto possível, tentar-se-á a ancoragem na estrutura cognitiva pré-existente nos alunos, recorrendo a exemplificações do dia-a-dia – A simulações (implementação de conceitos em contexto simulado) - A atividades de pesquisa de conceitos, síntese e respetiva apresentação ao grupo - Dinâmicas de grupo (para promover o auto e hétéro conhecimento nas dimensões em estudo). O plano de avaliação continua inclui três estratégias: um trabalho de grupo (40%), uma frequência (40%) e o registo da assiduidade e participação nas aulas (10% + 10%)</p> <p>Theoretical-practical sessions using: - expository methodology (when it is necessary to introduce new concepts that need mediation in order to effectively understand it, as well as the need to carry out theoretical syntheses), using the audiovisual media; As much as possible, anchoring will be attempted in the preexisting cognitive structure in students, using everyday examples - simulations (implementation / experience of concepts in simulated context) - activities of research of concepts, synthesis and respective presentation to the group - Group dynamics (to promote self and hetero knowledge in the dimensions under study) The evaluation plan includes three strategies: a group work (40%), a test (40%) and attendance registration and participation in classes (10% + 10%).</p>
<p>4</p> <p>Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular</p> <p>Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes</p>	<p>Os conteúdos permitem sistematizar o conhecimento acerca dos principais quadros conceptuais que fundamentam o estudo científico das organizações. Pretende-se fornecer ferramentas teóricas-práticas, que permitam aos alunos ter uma visão geral dos temas-chave, conceitos e discussões na teoria da organização, compreendendo e explicando de uma forma crítica como utilizar conceitos e teorias centrais dentro da teoria da organização. Exploram-se a capacidade de os alunos realizarem análises críticas, utilizando conceitos-chave da teoria da organização no raciocínio empírico o que permitirá aprofundar e consolidar conhecimento dos métodos empíricos mais frequentemente utilizados na teoria das organizações.</p> <p>The contents allow to systematize the knowledge about the main conceptual frameworks that underpin the scientific study of organizations. It is intended to provide theoretical-practical tools that allow students to have an overview of key issues, concepts and discussions in organizational theory, understanding and explaining and in a critical way how to use concepts and core theories within organizational theory. The ability of students to perform critical analysis, using key concepts of organizational theory in empirical reasoning is explored, which will allow deepening and consolidating knowledge of the empirical methods most frequently used in organizational theory.</p>
<p>5</p> <p>Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular</p> <p>Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:</p>	<p>Mediante o recurso à metodologia expositiva espera-se que os discentes sejam capazes de desenvolver um conhecimento profundo das teorias organizacionais mais relevantes. Adicionalmente, com o recurso a meios audiovisuais, exemplificações concretas do dia-a-dia e realização de atividades práticas em grupo, espera-se desenvolver o sentido crítico de análise dos vários conteúdos abordados nesta UC e, com isto, que os discentes sejam capazes de distinguir entre os pressupostos ontológicos, epistemológicos e metodológicos subjacentes às diferentes teorias e sejam capazes de discutir a relevância científica e prática das diferentes teorias de organização.</p> <p>Through the use of expository methodology, students are expected to be able to develop a deep knowledge of the most relevant organizational theories. Additionally, with the use of audiovisual media, concrete examples of everyday life, and practical group activities, it is expected to develop the critical sense of analysis of the various contents covered in this CU and, with this, that students are able to distinguish between the ontological, epistemological and methodological assumptions underlying the different theories and be able to discuss the</p>



scientific and practical relevance of the different theories of organization.

6 Bibliografia principal/
Main bibliography

Charles, D., Drenth, P. J. D., & HENK, T. (Eds.). (2018). *A Handbook of Work and Organizational Psychology: Volume 1: Introduction to Work and Organizational Psychology*. Psychology Press.

Cunha, M.P., Rego, A., Cunha, R. C., Cabral-Cardoso, C. (2007). *Manual de comportamento organizacional e gestão*. Damaia: Offsett Mais artes gráficas.

Furnham, A. (2005). *The Psychology of Behaviour at Work*. Hove East Sussex, Psychology Press

Jones, G. R. (2012). *Organizational Theory, Design, and Change*. NY: Prentice Hall.

Langley, A. and Tsoukas, H. eds., 2016. *Introduction: The SAGE Handbook of Process Organization Studies*, 1-26. Sage

Linstead, S., Fulop, L., & Lilley, S. (2009). *Management and Organization. A critical text*. New York: Palgrave/MacMillan.

Hafritz, J. M., Ott, J. S., & Jang, Y S. (2010). *Classics of organization theory*. Cengage Learning

Wilson, F. M. (2010). *Organizational Behavior and work: A critical introduction*. New York: Oxford University Press