



Ano letivo:	2021-2022
Semestre:	2º
Nome do ciclo de estudos:	Psicologia do Trabalho e das Organizações
Ciclo de estudos:	1º Ciclo <input type="checkbox"/> 2º Ciclo <input checked="" type="checkbox"/> 3º Ciclo <input type="checkbox"/>

Unidade curricular:	Seminário de Projeto de Investigação
Docente responsável: (preencher o nome completo)	Sílvia Pereira Lopes (36h)
Outros docentes: (preencher o nome completo)	
Nº de ECTS	6
Carga Horária Semanal	3h

1	Objetivos de aprendizagem da unidade	Aprofundar as competências ao nível da investigação e avaliação, mediante a sua aplicação prática. Para isso, pretende-se: conhecer e analisar projetos em curso no âmbito da Psicologia do Trabalho e das Organizações; aplicar os conhecimentos práticos no âmbito das metodologias de investigação; e elaborar um projeto de investigação sobre um domínio da Psicologia do Trabalho e das Organizações metodologicamente correto e cientificamente fundamentado, que poderá ser desenvolvido no ano curricular seguinte.
	Objectives of the curricular unit	Deepen research and evaluation skills, through their practical application. For this, it is intended: to know and analyze ongoing projects in the scope of Work and Organizational Psychology; apply practical knowledge within the scope of research methodologies; and to elaborate a research project on a field of Work and Organizational Psychology that is methodologically correct and scientifically based, which could be developed in the next curricular year.

2	Conteúdos programáticos	<ol style="list-style-type: none">1. Estrutura de projetos de investigação; normas de formatação da APA.2. Processo de investigação: definição do problema, questões/hipóteses, seleção das variáveis e escalas de medida.3. Linhas de investigação em Psicologia do Trabalho e das Organizações: estado da arte e desafios.4. O desenvolvimento de um projeto de investigação: apoio aos estudantes na seleção do tema e objeto de estudo da investigação, fundamentado em estudos e autores recentes sobre o domínio, bem como apoio na definição da metodologia de investigação a utilizar.
	Syllabus	<ol style="list-style-type: none">1. Structure of research projects; formatting rules of the APA.2. Research process: problem definition, questions / hypotheses, selection of variables and measurement scales.3. Research lines in Work and Organizational Psychology: state of the art and challenges.4. The development of a research project: support for students in the selection of the research theme and study goal, based on recent studies and authors on the field, as well as support in the definition of the research methodology to be used.

3	Metodologias de ensino (avaliação incluída / na avaliação deve ser indicado peso percentual para cada aspeto avaliado)	As aulas decorrerão sob a forma de seminário, incentivando-se o espírito crítico e a aprendizagem ativa, por forma a promover uma maior autonomização dos alunos no processo de pesquisa e de escrita científica. Os alunos serão convidados a analisar criticamente o produto destas pesquisas, tendo em conta o estado da arte e os preceitos metodológicos exigidos. Feita esta análise sustentada da literatura, terão que elaborar um projeto de investigação. Ao longo das aulas serão acompanhados neste processo de autonomização na escrita científica. O produto deve aproximar-se do formato de uma introdução teórica e método constantes num artigo científico publicável numa revista científica com revisão por pares. As aulas incluirão a participação de investigadores na área de Psicologia do Trabalho e das Organizações, que serão convidados a apresentar alguns projetos de investigação que têm em curso. A aprovação nesta UC implica a aprovação nos três
----------	---	---



<p>Teaching methodologies (including evaluation)</p>	<p>elementos seguintes: revisão teórica (60%), metodologia a implementar (30%) e participação ativa e assiduidade (10%).</p> <p>Classes will take the form of a seminar, encouraging critical thinking and active learning, in order to promote greater autonomy for students in the research and scientific writing process. Students will be invited to critically analyze the product of these researches, taking into account the state of the art and the required methodological precepts. After this sustained analysis of the literature, they will have to elaborate a research project. Throughout the classes they will be accompanied in this process of autonomy in scientific writing. The product should approximate the format of a theoretical introduction and method contained in a scientific article publishable in a peer-reviewed scientific journal. The classes will include the participation of researchers in the field of Work and Organizational Psychology, who will be invited to present some research undergoing projects. The approval in this UC implies the approval in the following three elements: theoretical review (60%), methodology to be implemented (30%) and active participation and attendance (10%).</p>
<p>4</p> <p>Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular</p> <p>Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes</p>	<p>Globalmente os conteúdos programáticos abordados no ponto um, dois e três desta unidade curricular contribuem para alcançar o primeiro e segundo objetivo de aprendizagem visto que estes conteúdos programáticos pretendem dotar os alunos com um conhecimento sobre o tipo de estrutura, estratégias e normas a adotar na realização de um trabalho de natureza científica, bem como sensibilizar os estudantes para as temáticas relevantes na área de psicologia do trabalho e das organizações. Por fim, o quarto conteúdo programático permitirá uma consolidação dos conhecimentos adquiridos nos pontos anteriores do programa da UC, alcançando o terceiro objetivo de aprendizagem nesta UC com o desenvolvimento de um projeto de investigação.</p> <p>Globally, the syllabus covered in point one, two and three of this curricular unit contribute to achieving the first and second learning objective since this syllabus intend to provide students with a knowledge of the type of structure, strategies and standards to be adopted in carrying out scientific work, as well as raising students' awareness of relevant topics in the field of work and organizational psychology. Finally, the fourth syllabus will consolidate the knowledge acquired in the previous points of the CU program, raising the third learning objective in this CU with the development of a research project.</p>
<p>5</p> <p>Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular</p> <p>Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:</p>	<p>O caráter teórico-prático das aulas é fundamental para a consecução dos objetivos apresentados, pois permite não apenas a apresentação de conteúdos (e.g., estrutura de projetos de investigação, normas APA), mas também a sua aplicação prática, envolvendo profundamente os alunos nas atividades que serão necessárias para que os estudantes adquiram no final autonomia para a realização de trabalhos de natureza científica e sejam capazes de elaborar um projeto de investigação consoante com um trabalho que deve obedecer a uma estrutura de artigo científico.</p> <p>The theoretical-practical character of the classes is fundamental for the achievement of the objectives presented, as it allows not only the presentation of contents (e.g., structure of research projects, APA standards), but also their practical application, deeply involving students in activities that will be necessary for students to acquire autonomy in the end to carry out scientific work and be able to elaborate a research project according to a work that must obey a scientific article structure.</p>
<p>6</p> <p>Bibliografia principal/ Main bibliography</p>	<p>Gomes, J. F., & Cesário, F. (2014). <i>Investigação em gestão de recursos humanos</i>. Portugal: Escolar Editora.</p> <p>Whetten, D. A. (1989). What constitutes a theoretical contribution?. <i>Academy of Management Review</i>, 14(4), 490-495.</p> <p>Corley, K. G., & Gioia, D. A. (2011). Building theory about theory building: what constitutes a theoretical contribution?. <i>Academy of Management Review</i>, 36(1), 12-32.</p> <p>Locke, K., & Golden-Biddle, K. (1997). Constructing opportunities for contribution: Structuring intertextual coherence and "problematizing" in organizational studies. <i>Academy of Management Journal</i>, 40(5), 1023-1062.</p> <p>Cascio, W. F., & Aguinis, H. (2008). Research in industrial and organizational psychology from 1963 to 2007: Changes, choices, and trends. <i>Journal of Applied Psychology</i>, 93(5), 1062.</p> <p>DeNisi, A. S., Wilson, M. S., & Biteman, J. (2014). Research and practice in HRM: A historical perspective. <i>Human Resource Management Review</i>, 24(3), 219-231.</p>