



Ano letivo:	2021-2022
Semestre:	1º
Nome do ciclo de estudos:	Psicologia do Trabalho e das Organizações
Ciclo de estudos:	1º Ciclo <input type="checkbox"/> 2º Ciclo <input checked="" type="checkbox"/> 3º Ciclo <input type="checkbox"/>

Unidade curricular:	Avaliação Psicológica no Contexto da Psicologia do Trabalho e das Organizações (Unidade Curricular Opcional)
Docente responsável: (preencher o nome completo)	Anabela Rodrigues (36h)
Outros docentes: (preencher o nome completo)	
Nº de ECTS	6
Carga Horária Semanal	3h

1	Objetivos de aprendizagem da unidade	Esta Unidade Curricular tem como objetivo principal a apresentação dos conceitos fundamentais e os principais quadros conceptuais que fundamentam a avaliação psicológica. Assim, pretende-se que o discente seja capaz de: 1. Conhecer e compreender o processo de avaliação psicológica no geral e, mais concretamente, no contexto do trabalho e das organizações; 2. Utilizar adequadamente as técnicas e os instrumentos de avaliação psicológica no contexto organizacional; 3. Elaborar relatórios de avaliação psicológica; 4. Conhecer e aplicar os princípios éticos e deontológicos, subjacentes à avaliação psicológica; 5. Ser capaz de analisar criticamente a evidencia científica que suporta a prática da avaliação psicológica
	Objectives of the curricular unit	This course aims to present the fundamental concepts and the main conceptual frameworks that underlie the psychological assessment. Thus, it is intended that the student is able to 1. Know and understand the psychological assessment process in general and, more specifically, in the context of work and organizations; 2. Properly use psychological assessment techniques and instruments in the organizational context; 3. Prepare psychological assessment reports; 4. Know and apply the ethical and deontological principles underlying psychological assessment. 5. Being able to critically analyze the scientific evidence that supports the practice of psychological assessment

2	Conteúdos programáticos	I. Avaliação Psicológica: definições, objetivos, fases do processo e linhas orientadoras; II. A avaliação psicológica no contexto organizacional; Características ou dimensões psicológicas alvo de avaliação. Métodos, procedimentos e instrumentos; Observação, entrevistas, escalas, testes e outros instrumentos III. Elaboração de relatórios. Definição e princípios subjacentes. Modelos e estruturas. Questões técnicas: conselhos práticos. IV. Questões éticas e deontológicas em avaliação psicológica V. Investigação e Avaliação em Psicologia do trabalho e das organizações
	Syllabus	I. Psychological Assessment: definitions, objectives, phases of the process and guidelines; II. Psychological assessment in the organizational context; Psychological characteristics or dimensions object of evaluation. Methods, procedures and instruments. Observation, interviews, scales, tests and other instruments. III. Reporting. Definition and underlying principles. Models and structures. Technical issues: practical advice. IV. Ethical and deontological issues in psychological assessment. IV. Research and evaluation in work and organization psychology.

3	Metodologias de ensino (avaliação incluída / na avaliação deve ser indicado peso percentual para cada	Sessões teórico-práticas com recurso: - à metodologia expositiva (quando estiver em causa a introdução de novos conceitos que necessitem de mediação para a sua efetiva compreensão assim como, a necessidade de realizar sínteses teóricas), com recurso aos meios audiovisuais; Tanto quanto possível, tentar-se-á a ancoragem na estrutura cognitiva pré-existente nos alunos, recorrendo a exemplificações do dia-a-dia - A
----------	--	---



<p>aspeto avaliado)</p> <p>Teaching methodologies (including evaluation)</p>	<p>simulações (implementação/experienciação de conceitos em contexto simulado) - A atividades de pesquisa de conceitos, síntese e respetiva apresentação ao grupo - Dinâmicas de grupo (para promover o auto e hetero conhecimento). O plano de avaliação contínua inclui três estratégias: um trabalho individual (40%), um trabalho de grupo (40%) e o registo da assiduidade e participação nas aulas (10% + 10%)</p> <p>Theoretical-practical sessions using: - expository methodology (when it is necessary to introduce new concepts that need mediation in order to effectively understand it, as well as the need to carry out theoretical syntheses), using the audiovisual media; As much as possible, anchoring will be attempted in the preexisting cognitive structure in students, using everyday examples - simulations (implementation/experience of concepts in simulated context) - activities of research of concepts, synthesis and respective presentation to the group - Group dynamics (to promote self and hetero knowledge) The evaluation plan includes three strategies: an individual work (40%), a group work (40%) and attendance registration and participation in classes (10% + 10%).</p>
<p>4</p> <p>Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular</p>	<p>Os conteúdos desta UC foram selecionados de forma a permitirem a apresentação dos conceitos fundamentais e os principais quadros conceptuais que fundamentam o estudo científico da avaliação psicológica no contexto da psicologia do trabalho e das organizações, numa abordagem integrada e progressiva, garantindo-se a coerência entre os referidos conteúdos programáticos.</p>
<p>Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes</p>	<p>The contents of this UC were selected in order to allow the presentation of the fundamental concepts and the main conceptual frameworks that support the scientific study of psychological assessment in the context of the psychology of work and organizations, in an integrated and progressive approach, ensuring consistency between the referred programmatic contents.</p>
<p>5</p> <p>Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular</p>	<p>Será privilegiada a metodologia teórico-prática, permitindo a aplicação do conhecimento e sua articulação com aprendizagens já efetuadas (nesta e noutras UC). Neste sentido, estratégias como estudos de caso, simulações, dinâmicas e exercícios de avaliação psicológica serão utilizados nas aulas e constituirão um contributo importante para o alcance dos objetivos definidos para a UC. Pretende-se, ainda, desenvolver competências transversais e estimular o trabalho em equipa, a tomada de decisão, a reflexão e a partilha, partindo não só dos conhecimentos, mas, também, das experiências de cada um. Usar-se-á o feedback dos alunos para realizar ajustes nestas metodologias tendo como referência o alcance dos objetivos propostos.</p>
<p>Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:</p>	<p>The theoretical-practical methodology will be privileged, allowing the application of knowledge and its articulation with lessons learned already carried out (in this and other UCs). In this sense, strategies such as case studies, simulations, dynamics, and psychological assessment exercises will be used in classes and will constitute an important contribution to the achievement of the objectives defined for a UC. It is also intended to develop transversal skills and encourage teamwork, decision making, reflection, and sharing, starting not only from the knowledge but also from the experiences of each one. Student feedback will be used to adjust method adjustments with reference to achieving the proposed objectives.</p>
<p>6</p> <p>Bibliografia principal/ Main bibliography</p>	<p>Coaley, K. (2014). <i>An introduction to psychological assessment and psychometrics</i>. London: Sage Publications</p> <p>Cohen, R.J., & Swerdlik, M.E. (2018). <i>Psychological testing and assessment: An introduction to tests and measurements</i>. NY: McGraw-Hill</p> <p>Goldfinger, K. & Pomerantz, A. M. (2014). <i>Psychological assessment and report writing</i>. LA, USA: Sage Publications Inc.</p> <p>Groth-Marnat, G. (2016). <i>Handbook of psychological assessment</i>. Hoboken, NJ: Wiley.</p> <p>Murphy, K.R. & Davidshofer, C.O. (2014). <i>Psychological testing: Principles and applications</i>. NJ: Prentice-Hall.</p> <p>Simões, R.M., Almeida, L., Gonçalves, M.M.; & Machado, C. (2011). <i>Instrumentos e Contextos de Avaliação Psicológica</i> (Vol. I), Coimbra: Edições Almedina;</p> <p>Simões, R.M., Almeida, L., Gonçalves, M.M.; & Machado, C. (2013). <i>Instrumentos e Contextos de Avaliação Psicológica</i> (Vol. II) Coimbra: Edições Almedina;</p> <p>http://www.apa.org/ethics/code/</p> <p>https://www.ordemospsicologos.pt/ficheiros/documentos/web_cod_deontologico_pt_revisao_2016.pdf</p>