



Designação da unidade curricular: Temas Avançados de Filosofia da Religião

Docente: João Manuel Correia Rodrigues Duque

Objetivos de aprendizagem:

Pretende-se, com esta Unidade Curricular, debater algumas propostas de análise da experiência religiosa, em perspectiva filosófica.

A prática da Filosofia da Religião será orientada sobretudo para percursos da Fenomenologia e da Hermenêutica. Assim, partindo de uma reflexão sobre o conceito de experiência, abordar-se-ão propostas diferentes: no contexto moderno da relação pensamento/razão, no debate sobre a linguagem, na fenomenológico sobre a doação icónica, e na experiência fenomenológica da filiação. Para cada um destes percursos será escolhido um autor emblemático.

O objetivo é que o aluno tome contacto com os diversos modos de abordagem filosófica da questão religiosa, ficando capacitado para os identificar e debater criticamente.

Conteúdos programáticos:

1. Introdução: fenomenologia, hermenêutica e filosofia da religião (J. Greisch/P.Ricoeur)
2. Da experiência científica à experiência transcendental (J. Duque)
1º Ensaio: Hermenêutica da experiência religiosa
3. Experiência religiosa nos limites da Razão (Kant)
4. Experiência religiosa nos limites da Linguagem (J. Greisch)
2º Ensaio: Os contextos da experiência religiosa
5. Experiência religiosa como Dom-Ícone-Distância (J.-L. Marion)
6. Experiência religiosa como Filiação (M. Henry)
3º Ensaio: A gratuidade do excesso e o ser-dado

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos acompanham, de perto, os objetivos propostos. Partindo de uma reflexão geral sobre a experiência religiosa, esta é situada em horizontes de compreensão, de acordo com diferentes paradigmas e momentos da história da filosofia.

Em cada um desses paradigmas é escolhido um autor emblemático, sendo lido um dos seus textos.

O contexto da razão estuda Kant; o da linguagem, estuda Wittgenstein; o da fenomenologia contemporânea estuda Marion e M. Henry.

Considera-se que, deste modo, o aluno poderá adquirir competências suficientes para analisar e avaliar propostas de Filosofia da Religião nos contextos analisados

Metodologias de ensino:

Leitura de textos emblemáticos sobre cada um dos passos e paradigmas hermenêuticos.

Debate dos textos em aula.

Elaboração de um ensaio que conjuga três ensaios parciais.



O ensaio final será objeto de avaliação.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tratando-se de desenvolver maturidade na compreensão e elaboração de argumentos filosóficos, considera-se o método mais indicado a leitura pessoal em profundidade, o debate crítico, e a escrita filosófica

Bibliografia:

- J. GREISCH, «La métamorphose herméneutique de la philosophie de la religion», in: ID. / R. KEARNEY (ED.), *Paul Ricoeur. Les métamorphoses de la raison herméneutique*, Paris 1991, 311-334, aqui 311-312.
- ID., «La religion à l'intérieur des limites du simple langage», in: ID. (ed.), *Penser la religion. Recherches en philosophie de la religion*, Paris: Beauchesne, 1991, 321-380.
- J. DUQUE, *Homo credens. Para uma Teologia da Fé*, Lisboa: UC Editora, 2004.
- I. KANT, *Die Religion in den Grenzen der bloßen Vernunft*, 1793.
- J.-L. MARION, «La raison du don». in *Philosophie* 78 (2003) 3-32.
- ID., *L'idole et la distance*, Paris: Grasset, 1977.
- ID., *Étant donné. Essai d'une phénoménologie de la donation*. Paris : Épipiméthée, 1987.
- M. HENRY, *Eu sou a verdade*. Lisboa: Vega, 1998 (orig.: *C'est moi la vérité. Pour une philosophie du christianisme*, Paris 1996).
- P. RICOEUR, «Le statut de la «Vorstellung» dans la philosophie hégélienne de la religion», in: ID., *Lectures* 3, 41-62.